

КОНЦЕПЦИЯ воспитательной работы Российского университета кооперации

Утверждена решением Ученого совета
Университета от 24.04.2007, протокол № 4

Модернизация российского профессионального образования и преобразование Российского университета кооперации в сетевой общенациональный вуз определили новые задачи по формированию позитивных качеств личности студенческой молодежи, потребовали принципиального обновления молодежной политики в университете.

Концепция воспитательной работы на 2007-2011 гг. определяет цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива Университета в области воспитания подрастающего поколения в условиях реализации национальных проектов и модернизации общественной жизни.

Концепция воспитательной работы Российского университета кооперации нацелена на подготовку профессионально-компетентной личности для развития кооперативного сектора отечественной и мировой экономики.

1 Общие положения

Концепция воспитательной работы в Российском университете кооперации (далее Университет) разработана в соответствии с Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, законами Российской Федерации "Об образовании"; «О высшем и послевузовском образовании», Указом Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Концепцией воспитания студентов вузов РФ, Концепцией развития российского университета кооперации, Уставом Российского университета кооперации и иными документами, регламентирующими учебную и внеучебную деятельность.

Методологическую основу концепции воспитательной работы в Университете составили общенаучные положения о всеобщей связи, взаимной обусловленности и целостности явлений и процессов окружающего мира, аксиологический подход, дающий ориентиры на социально-значимые ценности личности, системный подход, который создает предпосылки для комплексного воспитания студентов Университета.

Концепция воспитательной работы в Университете определяет долговременные стратегические задачи, модель личности формирующегося профессионала и основные принципы и направления молодежной политики в Университете.

Воспитание в Университете представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных качеств, навыков правомерного поведения и действий в соответствии с социальным заказом общества и требованиями современной педагогической науки.

Задача воспитания студента в Университете как профессионально и социально компетентного человека с высоким уровнем нравственности предполагает разрешение следующих проблем:

- философское переосмысление положений классического гуманизма применительно к необходимости жить в условиях быстро изменяющегося мира;

- определение компонентов гуманистически ориентированной образовательной среды Университета, способствующей формированию у студентов профессиональной и социальной компетентностей, нравственности и профессиональной культуры;

- разработку адекватного социально-педагогического обеспечения и реализацию компетентного подхода к образовательному процессу в Университете;

- разработку модели воспитательной системы Университета с учетом его особенностей, которые находят отражение в многонациональном и многоконфессиональном составе студенчества, богатом культурном наследии Университета;

- учет в воспитательной модели особенностей Университета как сетевого вуза национального масштаба с сложившейся системой непрерывного кооперативного образования.

Концепция является программной основой организации воспитательной работы в Университете.

2 Цель, задачи и направления воспитательной работы в Российском университете кооперации

При разработке целевого блока концепции учитывались сложившиеся противоречия между:

- необходимостью обучать не только знаниям, но и формировать социальную активность будущего профессионала кооперативного сектора экономики, ориентированную на

гуманистические ценности, ядром которых является признание человека центральной фигурой всех социальных процессов;

- сложностями адаптации студенческой молодежи к реальной действительности и требованиями современной рыночной экономики;

- культивированием нравственно-этических ценностей как основы всей продуктивной деятельности, интеллектуального и эстетического развития личности и отсутствием конкретных мер по их формированию.

Идейной основой всей системы воспитания в Университете выступают принципы гуманизма, ориентированные на уважение к людям, их правам и свободам, толерантность.

Организация молодежной политики учитывает тот факт, что в основе мирового кооперативного движения лежит стремление к общности с другими людьми, их взаимная поддержка, а в психологии россиян эти нравственные качества получили мощный импульс для своего развития, поскольку идея такой общности является одной из ведущих идей самосознания нации. У россиян стремление к общности с другими людьми, их взаимная поддержка основана на православии («соборность»), российских социальных традициях, менталитете нации.

В соответствии с гуманистическими идеалами в Университете создаются предпосылки для самореализации личности, обеспечивается поддержка условий для воспитания адаптированной, разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, ориентированной на либеральные демократические ценности.

Сегодня педагогический коллектив Университета тревожат факты недостаточной развитости общей культуры молодежи, эмоциональная бедность, неадекватная оценка своего и чужого поведения. Следовательно, воспитание культуры должно присутствовать в качестве внутренней составляющей профессиональной университетской подготовки бакалавров, специалистов и магистров.

Целью воспитательной работы в Университете является разностороннее развитие личности студента как гражданина российского государства, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Особенностями воспитания в системе непрерывного кооперативного образования Университета является формирование личности, обладающей современным научным мировоззрением, знающей российские и мировые кооперативные традиции, стремящейся, на основе полученных знаний, внести свой вклад в укрепление благополучия общества и развитие кооперации, а также, что особенно важно, испытывающей состояние духовного единения с гражданами государства.

Важнейшая задача воспитания в Университете – возрождение традиций нравственной, интеллектуальной, гражданской подготовки учащейся молодежи, от профессиональной деятельности которой зависит духовная атмосфера общества.

Наиболее актуальными являются следующие задачи:

1 Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

2 Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.

3 Воспитание нравственных качеств, духовности.

4 Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

5 Формирование умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления, лидерских качеств личности для их дальнейшей реализации в кооперативном секторе экономики.

6 Сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

7 Приобщение к университетским традициям, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности.

8 Совершенствование физического состояния, развитие потребности поддерживать здоровый образ жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Организация молодежной политики в Университете ориентирована на противостояние негативным факторам социальной жизни. Воспитательная работа предполагает системность, научность, отход от эпизодических, развлекательных мероприятий. В основе ее эффективного функционирования лежит принцип развития самоуправления молодежи.

Сущность воспитания студентов Российского университета кооперации заключается в целенаправленной педагогической деятельности по формированию современного научного мировоззрения юношей и девушек, по выработке качеств патриота России – гражданина правового государства. Это возможно при условии рационального и гармоничного сочетания нескольких компонентов (с учетом потенциала различных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий):

- изучение героической истории кооперации;
- обеспечение этнической и религиозной толерантности;
- наличие возможности, на основе полученных знаний, внести определенный позитивный вклад в решение социальных задач в ходе самостоятельной практической деятельности;
- подготовка к семейной жизни на основе овладения девушками и юношами адекватными половыми ролями, соответствующими установкам, принятым в обществе;
- развитие и становление индивидуальности, ориентированной на здоровый образ жизни.

В образовании объединяются воспитание и обучение, обеспечивающие готовность личности к выполнению социальных и профессиональных ролей.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в университете должны быть:

принцип реальности имеет в виду построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента;

принцип общественной направленности воспитания требует подчинения разнообразных форм деятельности Университета задачам воспитания студентов в соответствии со стратегией, принятой кооперативным сообществом;

принцип опоры на положительное. Воспитатель обязан выявлять положительное в студенте и, опираясь на позитивные качества личности, развивать другие, недостаточно сформированные необходимые свойства;

принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью в воспитательном процессе на основе субъект - субъектных отношений;

принцип личностного подхода – это осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов). Суть принципа составляет гибкое использование различных форм и методов воспитательного воздействия на личность студента с целью достижения оптимальных результатов;

принцип единства воспитательных воздействий предполагает совместную деятельность профессорско-преподавательского состава, администрации, общественных организаций, которые взаимодополняют друг друга;

принцип соуправления – сочетания педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;

принцип валеологизации, т.е. ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

принцип кооперативной деонтологии подразумевает, что целью воспитания студента Российского университета кооперации является формирование с одной стороны высококвалифицированного специалиста в кооперативном секторе экономики, а с другой – высоконравственной личности, ориентированной на кооперативные ценности и способной к правомерному социально-активному поведению, направленному на реализацию кооперативных принципов.

Программно-целевое обеспечение концепции:

Реализация концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих различные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего кооператора. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

К ведущим составляющим таких программ относятся:

- здоровый образ жизни;
- студенческий спорт;
- студенческое самоуправление;
- студенческая наука;
- эстетика университетской жизни;
- культурный климат коллектива;
- этика и этикет;
- гражданско-правовое воспитание;

- общественно-полезный труд студентов;
- лингвистическая культура профессионала;
- студент и кооперация;
- наши традиции;
- студенты – педагоги – ветераны Университета;
- охрана общественного порядка.

Университет уделяет важное внимание материально-техническому обеспечению молодежной политики. Приоритетность воспитательных комплексных программ в отношении молодежи находит выражение в нормативных документах Учредителя-Центросоюза РФ, проведении под эгидой молодежи крупных всероссийских мероприятий, материальном стимулировании и поддержке талантливой молодежи Университета.

3 Модель личности выпускника Университета

Модель личности выпускника Университета, ориентированного на работу в кооперативной и иных сферах экономики, может быть представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам. Формирующийся профессионал должен:

- обладать высоким уровнем компетентности, а также глубокими знаниями и навыками по направлениям профессиональной подготовки, в смежных областях знаний, фундаментальных экономических и гуманитарных дисциплинах;

- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;

- уважать Конституцию РФ, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- быть мобильным в перманентно изменяющихся условиях жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию интеллекта и профессионально значимых качеств;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

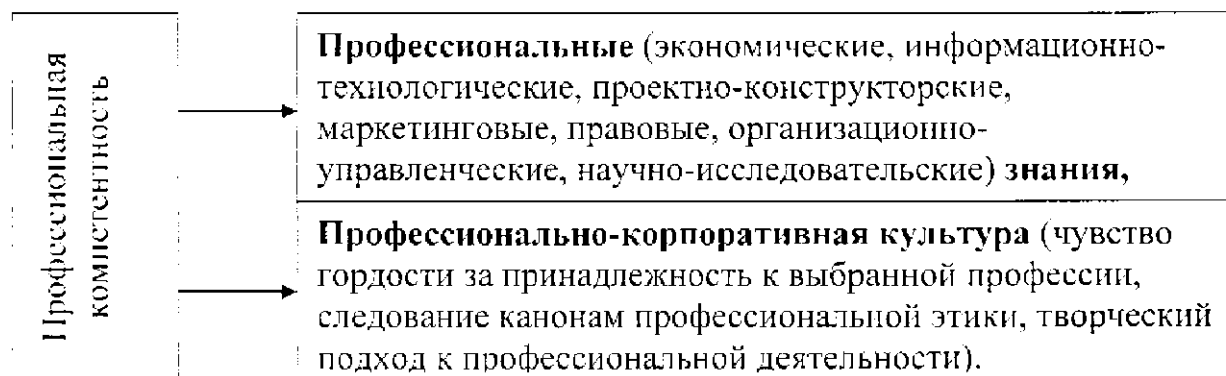
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового, способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;

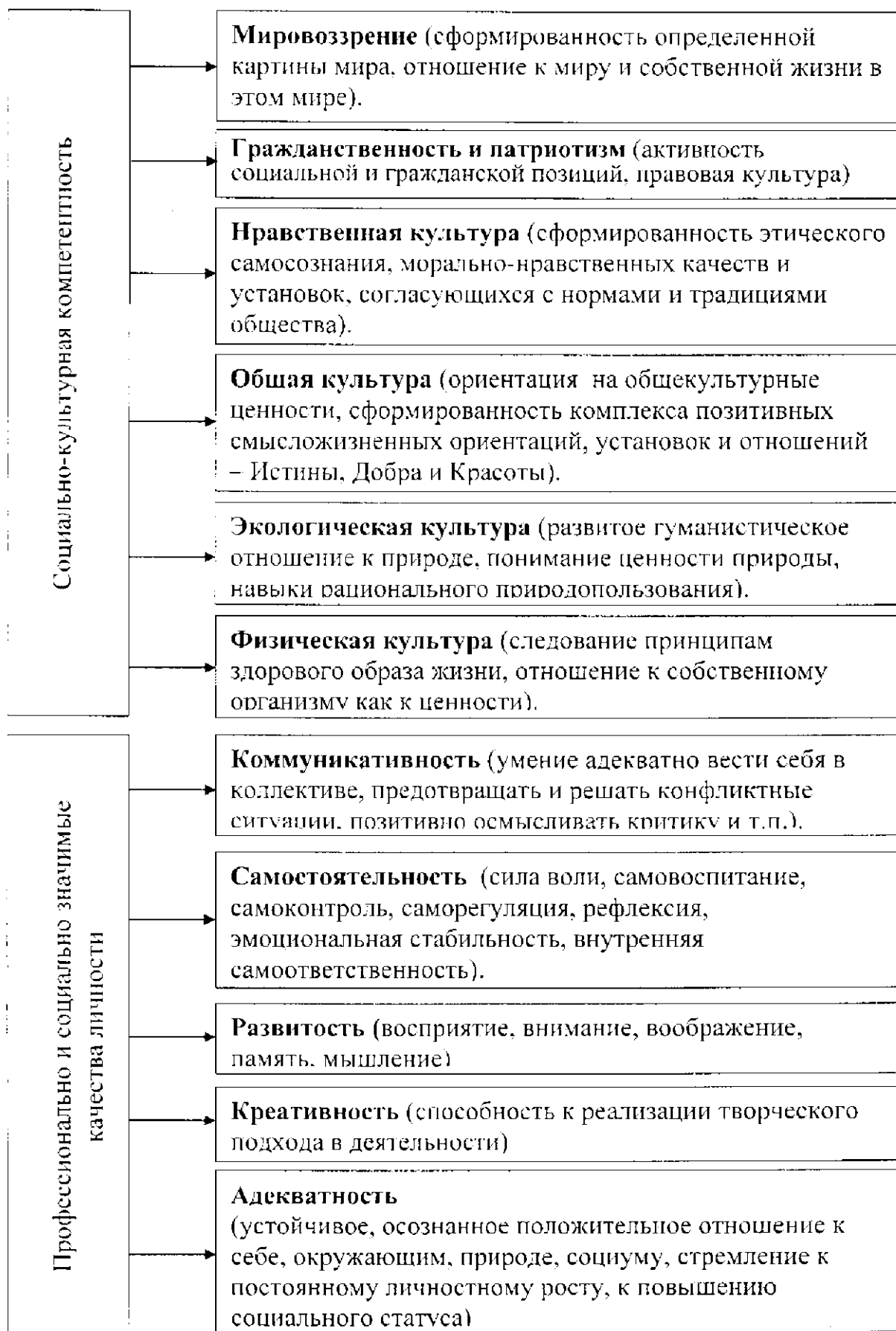
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, уметь сочетать свои интересы с интересами общества;

- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Молодежная политика Университета направлена на содействие становлению нравственной, культурной, профессионально и социально компетентной личности, модель которой представлена на схеме № 1.





4 Основные направления воспитательной работы в Университете

4.1 Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих бакалавров, специалистов, магистров и разработку специализированных гуманистически ориентированных учебных курсов. Особое внимание уделено культурологическому компоненту содержания образования.

Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание может обеспечиваться через научно-исследовательскую работу студентов на кафедрах, в отделениях различных научных обществ, путем участия студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, через работу интеллектуальных клубов и вариативных форм проектной деятельности.

В основе кооперации – институт взаимной помощи, используемый при организации воспитательной работы в Университете. Реализация молодежной политики в сетевом Университете учитывает тот факт, что кооперация – старейшее и самое многочисленное социально-экономическое движение в мире. Кооперативные ценности, такие, как взаимопомощь, демократия, равенство, справедливость, и кооперативные принципы – добровольное и открытое членство, автономия и независимость, образование, забота об обществе, сотрудничество – по сути, являются общечеловеческими ценностями и принципами, близкими и понятными людям, соответствующими их потребностям. На кооперативной идее строится и реализация национального проекта «Развитие АПК».

Задача профессионального воспитания студентов Российского университета кооперации как участников кооперативного движения должна стать приоритетной в системе высшего профессионального кооперативного образования, так как затрагивает различные аспекты должного поведения участника кооперативного движения.

Университет ориентирован на профессиональное воспитание не столько функционеров потребительских обществ, сколько элиты, лидеров кооперативного движения, носителей и распространителей кооперативной идеологии, которые не на словах, а на деле участвуют своим трудом в борьбе с бездуховностью, бедностью в России, вносят

реальный вклад в развитие экономического престижа государства на мировом уровне.

Основой профессионального воспитания является формирование духовности, которое понимается как совокупность высших проявлений нравственного, эстетического и умственного порядка. Духовность рассматривается как отношение человека к самому себе, другим людям, к миру.

Результатом реализации модели профессионального воспитания студентов Университета станет внедрение кооперативной идеологии в практику, что даст мощный стимул к дальнейшему развитию кооперативного движения в стране, укрепит смысло-жизненные ориентации участников кооперативного движения.

Профессиональная подготовка студентов направлена на формирование совокупности требований по созданию в Университете образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание студентами, преподавателями, сотрудниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

Эти требования включают в себя:

- повышение спроса на предоставляемые Университетом образовательные, научные и другие услуги на основании развития маркетинговых исследований;

- совершенствование структуры и содержания профессионального образования путем создания в рамках Государственного образовательного стандарта системы требований вуза к качеству специалиста и взаимно согласованных учебных планов по всем уровням подготовки;

- разработку новых, в том числе информационных, технологий обучения, авторских курсов, предоставление возможностей для индивидуальных образовательных траекторий обучаемых, реализацию дистанционного обучения;

- усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста, способного к принятию профессионально-экономических, управленческих и социальных решений с ориентацией на знание экономических законов развития общества, его правовых основ;

- гуманитаризацию образовательного процесса, формирование специалиста, ответственного за экономические и социальные последствия профессиональных решений;

- совершенствование системы послевузовского образования, дополнительного профессионального образования, вариативных образовательных программ.

4.2 Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание студентов является ведущим направлением воспитательной работы Университета. Оно ориентировано на формирование нравственной культуры молодого человека как основы его профессиональной деятельности в будущем.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить традиции российской интеллигенции, обладающей сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственностью перед людьми.

Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в Университете предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов в рамках принятых общественных норм.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через работу постоянно действующих студенческих организаций (диспут-клуб, творческие объединения и др.), функционирование «Центра православной культуры», Дней славянской письменности и культуры, дней национальных культур, фестивале национальных культур, фестивале патриотической песни и т.д.

4.3 Гражданско-правовое воспитание

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности

за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива Университета, готовности, желания и умения всех и каждого работать над укреплением общественной дисциплины и правопорядка в Университете и обществе, искоренением негативных явлений окружающей действительности.

Гражданско-правовое воспитание также включает:

- формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- развитие умений вести дискуссию, оценивать общественное явление;
- воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать политические поступки и действия;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование знаний проблем патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

Гражданско-правовое воспитание достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (правоведение, история и др.), деятельность профсоюзной организации студентов по защите прав студентов и организации их жизнедеятельности. Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления: туристических и поисковых отрядов, отрядов правопорядка, студенческих строительных отрядов, внутриуниверситетских газет, радиостудии институтов, музея истории вуза и др.

4.4 Гуманитарно-эстетическое воспитание

Гуманизация учебно-воспитательного процесса обуславливает признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности.

При этом кардинальные изменения системы вузовского воспитания студентов возможны при выполнении следующих условий:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;
- утверждение индивидуального подхода к развитию личности будущего специалиста;
- повышение роли воспитательного содействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления и соуправления на всех уровнях.

Гуманитаризация высшего образования, как компонента общего и целостного учебно-воспитательного процесса, осуществляется на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур университета: кафедр, управленческих и организационных подразделений, преподавателей и студентов.

Составными элементами системы гуманитаризации образования в университете являются:

- преподавание широкого спектра обязательных и факультативных курсов по общественным и гуманитарным наукам, включение естественнонаучных знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе, формирование единой естественнонаучной картины мира;
- развитие демократичных методов общения со студентами, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности, преемственности и демократичности отношений в научных коллективах.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания формируются способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию "массовой" культуры низкого эстетического уровня.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности студентов, чему способствует:

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;

- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- предоставление услуг для получения параллельного образования, связанного с гуманитарным, эстетическим профилем.

Гуманитарно-эстетическое воспитание осуществляется на основе деятельности Центра воспитательной работы и самоуправления студентов и находит свое выражение в стимулировании и координации деятельности творческих студий как одной из структур студенческого самоуправления и средства творческой самореализации воспитанников. В стимулировании и организации культурно-массовой и творческой деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса Университета большое значение имеют фестивали («Студенческая весна», «Фестиваль Российского университета кооперации», «Осенняя премьера», и т.д.) и конкурсы («Лучший кулинар», «Мисс и мистер Российского университета кооперации», «Самая обаятельная и привлекательная» и др.).

4.5 Экологическое воспитание

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Экологическое воспитание реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин, во внеучебной работе – через деятельность клуба любителей природы «Мы дети твои, земля», клуба туристов, участие в работе по благоустройству территории Университета, экскурсии в заповедные уголки России.

4.6 Физическое воспитание

Большое значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в Университете.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Последнее означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует упорство в борьбе за свое здоровье. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает готовность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность Университета.

Физическое воспитание предполагает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование здорового образа жизни.

Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическое воспитание», деятельность кафедры физвоспитания по организации и координации работы спортивных секций, групп здоровья, специальных медицинских групп. Большое значение в развитии массового спорта имеет проведение спартакиад институтов, спартакиады Университета. Для популяризации массового спорта и создания специфического имиджа Университета важна работа по спортивному совершенствованию студентов-спортсменов через участие в составе сборных команд Университета по различным видам спорта, в межвузовской спартакиаде студентов и в турнирах на первенство городского, областного, федерального и международного уровней.

Воспитание личности студента должно сопровождаться социальным обеспечением, социальной поддержкой и стимулированием учащейся молодежи, включающими:

- материальную поддержку нуждающихся студентов и аспирантов, материальное вознаграждение студентов и аспирантов за успехи в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности;
- моральное стимулирование студентов (широкое освещение достижений субъектов учебно-воспитательного процесса в СМИ, введение статуса «Группа года», «Студент года» и т.д.);
- обеспечение иногородних студентов местами в общежитии, поддержание всего жилого и учебного фонда в комфортабельном состоянии за счет своевременного проведения ремонтов;
- оптимизацию работы буфетов в общежитии и в учебных корпусах, студенческого кафе «Альянс»;
- организацию в общежитиях спортивных комнат, тренажерных залов, клубов для проведения вечеров и других общественных мероприятий;
- организацию работы валеологической службы, регулярное медицинское освидетельствование, оздоровление студентов и профессорско-преподавательского состава в санаториях, профилакториях.

Для повышения эффективности воспитательной работы в Университете важным является «Психологический центр», занимающийся вопросами психологической разгрузки и реабилитации студентов и преподавателей. Данный подход снижает эмоционально-психологическую напряженность, помогает в решении воспитательных проблем.

5 Структура управления воспитательным процессом в Российском университете кооперации

Координацию и управление качеством воспитательной работы в Университете осуществляют:

- Совет по воспитательной работе Университета;
- проректор по инновациям и международной деятельности;
- руководители институтов (филиалов);
- заместители директоров институтов (факультетов), филиалов;
- объединения кураторов;
- органы студенческого самоуправления Университета;
- Центр воспитательной работы и студенческого самоуправления.

Воспитательная работа осуществляется всеми структурными подразделениями Университета.

Ключевое значение в проведении воспитательной работы непосредственно со студентами имеет куратор группы, который способствует адаптации студентов к образовательному пространству Университета, проводит тематические и информационные часы, реализует план воспитательной работы структурных подразделений Университета, ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает и активно вовлекает студентов в научную деятельность.

Объединение кураторов оптимизирует воспитательный процесс посредством обмена опытом.

Единообразие подходов к организации воспитательной работы в сети институтов (филиалов) Университета реализуется через деятельность Совета по воспитательной работе, систему переподготовки кадров, задействованных в воспитательной работе, систему учета и отчетности по результатам воспитательной работы.

Основные требования к структуре управления воспитательным процессом в университете:

- создание единого гуманитарно-воспитательного пространства в рамках Университета, при координации работы административных, самодеятельных общественных и других организаций;

- обеспечение реального, динамичного единства учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;

- создание условий, поддержки студенческого самоуправления и соуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;

- включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников Университета, кафедр, факультетов, формирование целостной системы обучения молодых преподавателей, кураторов, студенческого актива;

- обеспечение контроля над воспитательным процессом, ежемесячный анализ работы кафедр, факультетов, преподавателей, кураторов с оценкой эффективности их деятельности;

- организация информационного обеспечения деятельности студентов во всех сферах жизни Университета;

- использование на практике современных научных достижений педагогики и психологии высшей школы, обеспечение психолого-

педагогической поддержки системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Организационная структура воспитательной работы в Российском университете кооперации представлена на схеме № 2.

Основные функции управления воспитательным процессом осуществляет Совет по воспитательной работе.

Состав Совета формируется ректором Университета и утверждается приказом по Университету.

Цель Совета – обеспечение организации, координации и реализации воспитательной деятельности в университетском округе, формирование гуманитарно-воспитательного пространства, обеспечивающего как учебно-профессиональную подготовку, так и культурное, патриотическое, научное, интеллектуальное, правовое, физическое и духовное совершенствование студентов.

Основы организации Совета, его структура и функции комиссий определяются соответствующим Положением. Представители профкома и актива студенческих самостоятельных организаций имеют право на представительство в Совете по воспитательной работе и осуществляют свое участие в молодежной политике Университета.

Для работы в конкретных направлениях в Университете функционируют постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей концепции и координируется в области воспитательной работы Советом и его комиссиями.

Центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит преподавателю, имеющему непосредственный постоянный контакт со студентами.

В соответствии с основной целью воспитательной работы в Университете, куратор координирует работу преподавателей, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в данной группе, по созданию благоприятных условий для адаптации студента к вузовской жизни, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группе, участия в различных формах самоуправления и соуправления в Университете.

Основное содержание работы, права и обязанности куратора изложены в соответствующем Положении.

Кафедра является основным учебно-воспитательно-научно-производственным подразделением Университета, непосредственно

реализующим образовательные программы и обеспечивающим воспитательную работу со студентами.

Для текущей работы на кафедрах могут быть созданы учебно-воспитательные комиссии, которые помимо задач воспитательного характера осуществляют:

- анализ и контроль текущей успеваемости, учебной дисциплины, профилактику правонарушений;

- анализ трудоемкости учебных планов, проектов, заданий и т.д., методического обеспечения дисциплин с целью оптимизации соотношения аудиторной, самостоятельной работы и внеучебного времени;

- разработку рекомендаций по совершенствованию учебной, воспитательной и внеучебной деятельности.

Руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляет администрация института (факультета), филиала. Директор института закрепляет за заместителями (в соответствии со структурой института) следующие основные функции:

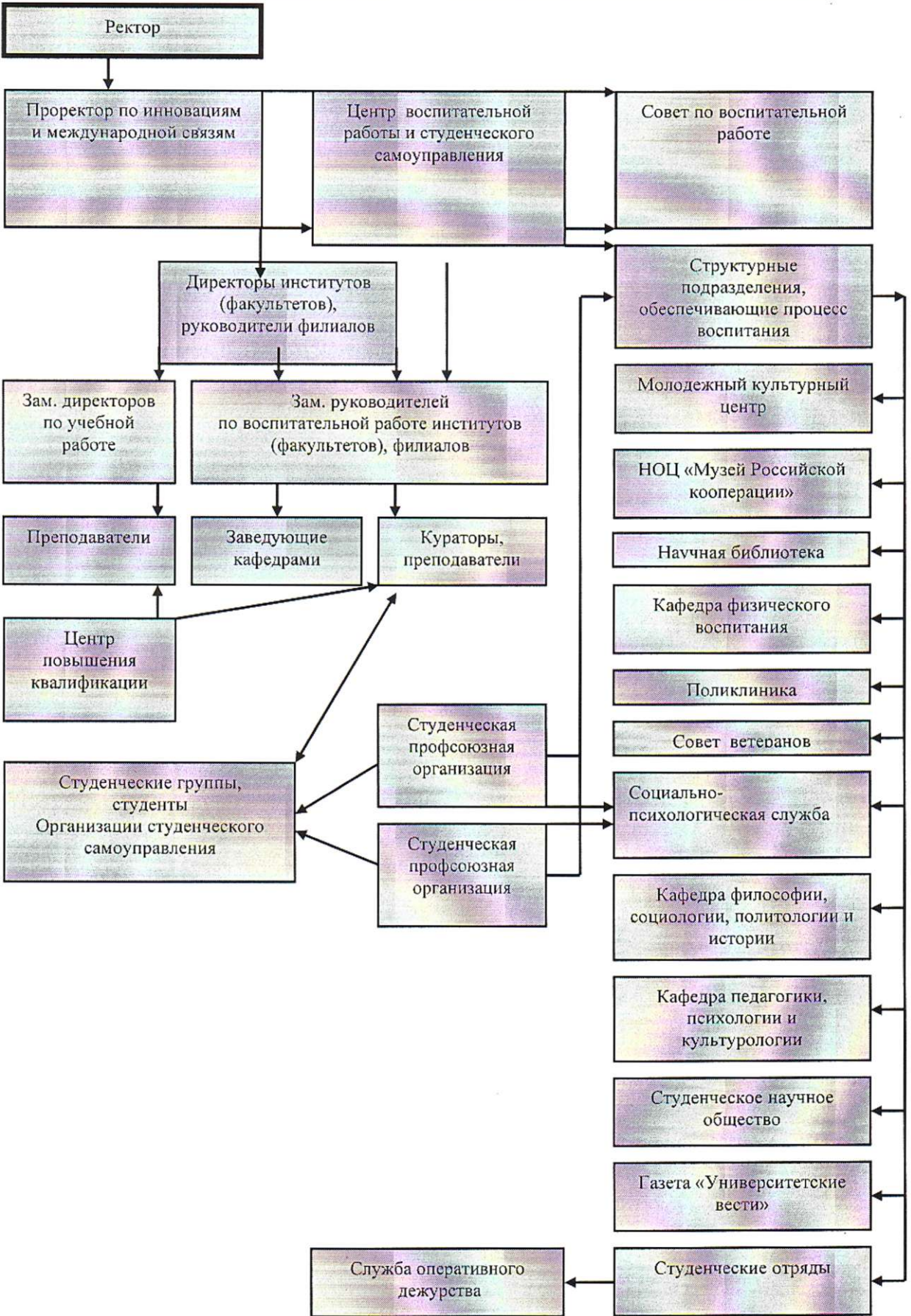
- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций университета;

- профилактика противоправного поведения и правовой безграмотности;

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

- информационное обеспечение студентов и сотрудников через информационные стенды, факультетскую прессу и другие источники информации;

Организационная структура воспитательной работы Университета



- проведение рабочих совещаний и семинаров с преподавателями-кураторами академических групп, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной и внеучебной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации;
- организация внеучебного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью, проведение смотров-конкурсов в рамках института;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- проведение анализа и контроля внеучебной работы;
- внедрение в практику научных и методических достижений, результатов социологических исследований;
- организация работы по первичной профилактике наркомании, пьянства и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- организация участия студентов в мероприятиях университетского уровня, а также организация участия студентов института в мероприятиях, проводимых городскими (областными и т.п.) структурами по работе со студенческой молодежью;
- координация и содействие в работе профсоюзной студенческой организации, других общественных организаций, клубов и объединений;
- подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни института;
- осуществление взаимосвязи с профессорско-преподавательским составом кафедр по организации внеучебной работы.

Создание профессиональной структуры, занимающейся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления и соуправления. Студенческое самоуправление и соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления и соуправления различных уровней и направлений.

Главными задачами системы студенческого самоуправления и соуправления являются:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у студентов на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;

- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса, быта и внеучебной деятельности студентов;

- организация системы контроля за учебной, производственной и внеучебной дисциплиной и применения мер общественного и административного воздействия к нарушителям;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;

- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности.

Студенческая профсоюзная организация участвует в системе студенческого самоуправления и соуправления Университета через своих представителей.

6 Условия и ожидаемые результаты реализации концепции

Основные этапы реализации концепции:

1 этап 2007 г. – Проектно-диагностический.

2 этап 2008 г. – Организационно-управленческий.

3 этап 2009 г. – Становление системы воспитания.

4 этап 2010 г. – Деятельностный.

5 этап 2010-2011 гг. – Оценочно-развивающий.

1 этап 2006-2007 г. – Проектно-диагностический

Мероприятия:

- создание Проекта концепции воспитательной работы Российского университета кооперации и утверждение концепции в установленном порядке;

- разработка программы развития воспитательной системы Университета, включающей в себя содержание, основные направления, источники финансирования;

- формирование инновационной системы воспитания с доминированием социальной активности студентов;

- формирование новой системы организации работы в общежитиях;
- восстановление традиций и ценностей кооперации в Университете;
- разработка локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих правовую основу организации воспитания.

2 этап 2007-2008 г. – Организационно-управленческий

Мероприятия:

- создание системы организационно-методического обеспечения воспитательной работы по структурным подразделениям Университета;
- разработка структуры управления воспитательным процессом и обеспечения качества молодежной политики Университета;
- развитие музейного комплекса Университета для проведения воспитательных мероприятий;
- разработка системы воспитания и реализация комплексной программы воспитательной работы под эгидой Года Молодежи в кооперации;
- развитие студенческих Советов и студенческого самоуправления;
- создание и развитие Школы лидерства;
- разработка и реализация инновационных молодежных проектов;
- разработка комплексной программы профилактики вредных привычек и правонарушений среди студентов;
- участие в государственных программах «дублеров» и проектах государственной молодежной политики;
- разработка методики мониторинга состояния воспитательной работы Университета.

3 этап 2008-2009 г. – Становление системы воспитания

Мероприятия:

- разработка и реализация комплексного Проекта «Воспитательный комплекс кооперативного университета»;
- создание и обеспечение эффективного функционирования психологической службы Университета «Доверие»;
- развитие системы обучения и совершенствования воспитательной работой в Университете;
- реализация целевых программ правового, эстетического, гражданского, патриотического, трудового, профессионального воспитания студентов;

- активное участие в мероприятиях по молодежной политике государственных и муниципальных органов;
- обновление и разработка нормативной правовой базы молодежной политики в Университете;
- разработка сборников научных и методических рекомендаций по проведению мероприятий в рамках реализации молодежной политики Университета;
- организация лагерей творчества для талантливой молодежи Университета.

4 этап 2009-2010 г. – Деятельностный

Мероприятия:

- функционирование и развитие воспитательного комплекса Университета как вуза национального масштаба;
- реализация программ совместной реализации молодежной политики с муниципальными и государственными органами, включение в систему общероссийских мероприятий по молодежной политике;
- создания условий максимального включения студентов в профессиональную деятельность;
- обеспечение четкого мониторинга и корректировки организации воспитательной работы в Университете.

5 этап 2010-2011 г. – Оценочно-развивающий

Мероприятия:

- проведения педагогического мониторинга эффективности воспитательной работы в Университете и определение основных задач ее дальнейшего развития;
- разработка новой программы организации воспитательной работы с учетом реализации национальных проектов, реформирования системы образования и ее интеграции в международное сообщество;
- развитие материально-технической базы Университета для организации системной воспитательной работы.

Особым педагогическим условием воспитания студентов Университета является формирование *готовности к ведению воспитательной работы у преподавателей*, что достигается в процессе обучения по образовательной программе подготовки специалистов для

получения дополнительной квалификации «Преподаватель» и дальнейшего повышения квалификации.

Система педагогических условий способствует реализации воспитательной модели, решению задач воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе Российского университета кооперации.

Концепция воспитательной работы будет успешно реализована при соблюдении следующего ряда условий:

Организационно-педагогические условия:

1 Создание программы и перспективного плана воспитательной работы Российского университета кооперации.

2 Создание программ по отдельным направлениям воспитательной деятельности.

3 Мониторинг эффективности мероприятий по реализации каждого из приоритетных направлений воспитательной работы в соответствии с концепцией.

4 Наличие психолого-педагогической диагностической службы.

5 Обсуждение промежуточных этапов реализации концепции деятельности Совета по воспитательной работе, участие различных структурных подразделений в реализации концепции на ученом Совете университета.

6 Финансовое и материально-техническое обеспечение направлений учебно-воспитательной работы.

Научно-методические педагогические условия:

1 Привлечение к подробной разработке и реализации отдельных положений концепции ученых-педагогов, высококвалифицированных специалистов в вопросах воспитания.

2 Научно-методическая подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по приоритетным направлениям воспитательной работы.

3 Участие ученых-педагогов в работе психолого-педагогической диагностической лаборатории качества учебно-воспитательной работы.

Культурологические условия:

1 Эмоционально-комфортная духовно нравственная атмосфера вуза кооперации насыщенная символами соборности, характеризующейся взаимодоверительным и взаимоуважительным

общением педагогов, сотрудников аспирантов и студентов в процессе общественного самоуправления;

2 Широкое обсуждение концепции в педагогической, родительской, молодежной среде, в СМИ;

3 Включение в реализацию концепции представителей местных органов власти, общественных организаций.

4 Особым педагогическим условием воспитания студентов Университета является формирование готовности к ведению воспитательной работы у преподавателей Российского университета кооперации, что достигается в процессе обучения по образовательной программе для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» и дальнейшего повышения квалификации.

Ожидаемые результаты реализации концепции:

- резкое увеличение количества выпускников, работающих в организациях кооперативного сектора экономики;

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение количества правонарушений и негативных отклонений в поведении молодежи;

- развитие правовой и социальной активности молодежи, студенческого самоуправления, создание молодежных общественных организаций, решающих важные социальные проблемы и приобретающих навыки профессионального поведения, усиление их роли в жизни студенческой молодежи;

- развитие талантливой молодежи, обеспечение экономики страны способными и одаренными кадрами, мотивированными для работы в России и организациях и структурах кооперативного сектора экономики;

- стабильная положительная динамика показателей результативности студентов в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;

- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;

- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;

- усиление взаимодействия структур Университета с учреждениями образования, культуры, искусства, СМИ;

- укрепление престижа вуза как центра кооперативного образования, науки и культуры в России;

- активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в Университете;

- подготовка специалистов с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, способным к творчеству и сотворчеству;

- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности в кооперативной и других сферах экономики.

7 Контроль за реализацией концепции

Критериями воспитанности студентов Университета являются:

- развитие индивидуальности (осознание собственного образа «Я» в единстве с множеством других людей);

- сформированность дифференцированности (способность дифференцировать позитивное от негативного поведения, предвидеть его последствия для себя и для окружающих людей быть ответственными за свои поступки);

- сформированность единения студентов Университета с поведением участников кооперативного движения.

Критериями воспитанности студентов Университета являются также:

- способность использовать синергетический подход к объяснению явлений науки и общественной жизни;

- идентификация студентами своего поведения с поведением патриотов страны – граждан правового государства, внесшим практический вклад в становление и развитие России.